

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Херсонской области  
«Херсонский технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ресурсного учебно-  
методического центра

Т.А. Сафронова

2026 г.



Методические рекомендации  
по организации и осуществлению образовательной деятельности по  
программам профессионального обучения лиц с нарушениями  
интеллектуального развития

г. Геническ, 2026 г.

## Оглавление

Используемые термины, определения, сокращения .....	3
Введение.....	6
1. Общие положения.....	8
2. Инклюзивное образование и технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц с нарушениями интеллектуального развития (НИР) .....	15
3. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития .....	23
4. Особенности социокультурной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в учреждениях СПО (опыт работы ГБПОУ РО «НТТ») .....	36
5. Предпрофессиональная подготовка обучающихся с нарушениями интеллектуального развития как неотъемлемая часть профессионального самоопределения .....	40
6. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.....	46
7. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Приложение 1.....	62
Приложение 2.....	64
Приложение 3.....	65
Список литературы .....	67

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

**Адаптационная дисциплина (АД)**- элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПП)** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок

реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование (ИО)** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Нарушения интеллектуального развития (НИР)** - (интеллектуальные нарушения (ИН), умственная отсталость (УО)) — это отклонение умственного развития, при котором наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и т. д.).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения (ОПО)-**

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности (ООП)** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение (ПО)** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **ВВЕДЕНИЕ.**

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Мир стремительно меняется и образование не остается в стороне.

Отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую, а в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании член кабинета министров с полной потерей зрения.

В России, уже второе десятилетие образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо

отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

Но, при сформировавшейся и развитой ранее системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью.

Теперь же обучение детей с нарушениями интеллектуального развития выходит за рамки просто обучения. Вопрос «Как обучить?» дополнился вопросом «Где ребенок сможет реализовать приобретенные навыки?» и государство начинает заботиться о его дальнейшем трудоустройстве.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью), внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

Материал призван осветить такие вопросы как инклюзивное образование и технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая лиц с нарушениями интеллектуального развития (НИР), ознакомить с особенностями социокультурной и профессиональной адаптации обучающихся с НИР в учреждениях СПО на примере опыта работы ГБПОУ РО «НТТ» рассматривая применение современных воспитательных и обучающих технологий в работе с обучающимися с умеренной степенью НИР и объясняя важность профессиональной ориентации и профессиональной подготовки таких детей, описать процесс организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития и дать рекомендации по разработке и реализации

адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению

образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Настоящие рекомендации разработаны с учетом и на основании:

– Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Конвенции о правах инвалидов;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

– **Письма Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 “О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации начальное общее, основное общее и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет. Предельный возраст получения образования не ограничен.

Вместе с тем обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и(или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями

здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам", обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами, умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, и не проходят государственной итоговой аттестации.

В то же время свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292, или обучение в 10-12 классах (группах) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей в части трудового обучения в соответствии с пунктом 30 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

По итогам профессиональной подготовки выпускникам присваиваются квалификационные разряды. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Вместе с тем в Российской Федерации гарантируются общедоступность

и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые (ч. 3 ст. 5 Закона об образовании).

При этом федеральными государственными образовательными стандартами общего образования не установлен предельный возраст получения общего образования.

Таким образом, лицо в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получившее свидетельство об обучении и(или) профессиональное обучение, вправе продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования независимо от возраста.

Класс, в который будет зачислен обучающийся, определяется на основании результатов его аттестации по предметам.

Получение образования может быть организовано в очной, очно-заочной и заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации также возможно экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Для обеспечения права лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в возрасте старше 18 лет, изъявивших желание реализовать свое право на получение общего образования, в субъекте может быть определена конкретная образовательная

организация либо необходимые специальные условия могут быть созданы в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.

В связи с изложенным, рекомендуем органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, регламентировать порядок организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе достигшими возраста 18 лет, общего образования.

Заместитель министра Т.Ю. Синюгина

### **Обзор документа**

Минпросвещения рекомендовало регионам определить порядок получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. достигшими 18 лет, и указало:

- требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному гражданину сохраняет силу до достижения им 18 лет;
- свидетельство об обучении, которое получают граждане с ОВЗ, не является документом об уровне образования, но дает право на профподготовку по рекомендованным специальностям или на обучение в 10-12 классах с углубленным изучением предметов и областей в части трудового обучения;
- выпускники по итогам профподготовки получают квалификационные разряды;
- учащиеся без разрядов получают свидетельство об обучении и характеристику с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно;
- граждане, имеющие свидетельство об обучении и (или) профобучении, вправе продолжить обучение по программам основного и среднего общего образования независимо от возраста.

Образование можно получить в очной, очно-заочной и заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Пройти

аттестацию можно экстерном бесплатно.

Для граждан с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т. ч. в возрасте старше 18 лет, желающих получить общее образование, в регионе может быть определена конкретная образовательная организация либо в любой образовательной организации могут быть созданы специальные условия.

## **2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (НИР)**

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц с нарушениями интеллектуального развития (НИР), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья (ст. 5).

И в этом ключе инклюзивное образование является процессом развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива. Включающее образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное образование — это более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Профессор Манчестерского университета Питер Миттлер дал такое определение: "Включающее образование — это шаг на пути достижения конечной цели — создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба".

Включающее (инклюзивное) образование базируется на восьми принципах:

- \* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- \* Каждый человек способен чувствовать и думать.
- \* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- \* Все люди нуждаются друг в друге.
- \* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- \* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- \* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- \* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных

на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы, а также адаптированных обучающих программ;

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Основные принципы инклюзии. Инклюзивные сообщества:

Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

В инклюзивном ОУ каждого принимают и считают важным членом коллектива

Студента со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

#### Социальный подход к пониманию инвалидности

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; а причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки. Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов (2006): «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин «инвалид». В последнее время в отечественных правовых документах встречается термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья», а вместо термина «умственная отсталость» с 2022 года в России используется термин «нарушения интеллектуального развития».

При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим специального обучения. Напротив, проблемы и барьеры в обучении такого ребенка создает общество и несовершенство общественной системы образования, которая не может соответствовать разнообразным

потребностям всех учащихся в условиях общей школы. Для успешного осуществления инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования. Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения.

Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования., в системах СПО и ВО.

Раскрывая понятие "инклюзивное образование", его принципы и модели социального взаимодействия, абсолютно обоснованной является и технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц с нарушениями интеллектуального развития (НИР).

**Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц с нарушениями интеллектуального развития (НИР)** представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО. Она включает следующие этапы:

**I. Диагностико-прогностический** – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ и с НИР при обучении в СПО. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ и с НИР; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ и с НИР;

- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ и с НИР студентом старших курсов.

**II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.**

**III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.**

**IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в СПО.** Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ и с НИР к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ и НИР не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

- Побуждение студента с ОВЗ и НИР к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

**V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и НИР с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.** Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

– развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также детям с интеллектуальными нарушениями легкой и средней тяжести;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми с интеллектуальными нарушениями легкой и средней тяжести;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей с НИР посредством системы СПО.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

В международной классификации болезней (МКБ-11) используется термин «нарушения интеллектуального развития» (disorders of intellectual development), и, хотя , термин «нарушения интеллектуального развития» заменил устаревший и некорректный (в том числе из-за отрицательных коннотаций) термин «умственная отсталость» в МКБ-10, который

использовался в России до 2022 года, все же в российской практике также применяется понятие «умственная отсталость», которое характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности (когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития», «интеллектуальные нарушения» и «умственная отсталость» практически синонимичны, однако правильно использовать формулировку «лица с нарушениями интеллектуального развития», поскольку все они имеют некоторые различия в диагностических критериях. Этот термин более точно отражает суть состояния, так как акцентирует внимание на нарушении процесса развития интеллекта, а не только на самом нарушении.

Термин «интеллектуальные нарушения» также корректен, но он может восприниматься как более узкий по сравнению с «нарушениями интеллектуального развития», так как не подчёркивает аспект развития.

При выборе формулировки важно учитывать контекст и соблюдать уважительный подход к людям с такими особенностями.

С точки зрения самого процесса нарушения интеллектуального развития (НИР) (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). НИР может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с НИР (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости) страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью) отличается качественным своеобразием. Относительно

сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в

процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого

напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с интеллектуальными нарушениями легкой степени (с легкой умственной отсталостью) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью НИР, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на

овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития легкой степени (с легкой умственной отсталостью) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий

- учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
  - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  - возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

### **Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития**

<p>Восприятие</p>	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p>
	<p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается</p>

	<p>неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>– замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>– низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>– слабость произвольной памяти;</li> <li>– низкая точность воспроизведения;</li> <li>– сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>– преобладание непроизвольного запоминания.</li> </ul> <p><b><u>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</u></b></p>

Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</li> <li>– трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</li> <li>– трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</li> </ul>
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность</p>

**Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития**

Степень УО (МКБ 10)	Коэфф. интел. <sup>1</sup> *	Умств. возраст <sup>2</sup>	Психофизические особенности	Трудности в обучении
<i>Возможно профессиональное обучение</i>				

легкая	50-69	9-12 лет	<p>Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность, выполнения сложных задач.</p> <p>Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.</p>	<p>Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.</p>
<b><i>Профессиональное обучение возможно в некоторых случаях</i></b>				
умеренная	35-49	6-9 лет	<p>Медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Речь простая, не всегда понимает собеседника. Отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. Постоянный патронаж. В общем полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития</p>	<p>Образовательные способности ограничены, однако возможно освоение основных навыков, необходимых для чтения, письма и счета. Процесс обучения должен быть направлен на развитие ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Программы должны соответствовать замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала.</p>
<b><i>Возможно обучение отдельным трудовым операциям</i></b>				

тяжелая	20-34	3-6 лет	Плохо понимают речь, числа, временные характеристики. Лексика ограничена одним-двумя десятками слов, достаточных для сообщения о своих основных потребностях. Нуждаются в постоянном присмотре и обслуживании.	Овладевают лишь элементарными навыками самообслуживания, обучение невозможно.
<b><i>Возможно обучение отдельным трудовым операциям</i></b>				
глубокая	До 20	До 3 лет	Не в состоянии освоить даже простейшие навыки самообслуживания, речь	Жизнь таких людей, нуждается в постоянном уходе и надзоре
			либо совсем не сформирована, либо состоит из небольшого числа простейших слов, обращенную к ним речь понимают мало, могут не узнавать людей, ухаживающих за ними, не отличать съедобного от несъедобного, часто не имеют представлений о пространственных отношениях. В большинстве случаев недоразвитие интеллекта сопровождается моторными нарушениями и тяжелыми соматическими аномалиями.	окружающих, определяется удовлетворением простейших жизненных потребностей.

\* Характеристика Коэффициентов интеллекта (уровня IQ), представлена в Приложении 1.

При реализации программы АОППО в очной, очно-заочной, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

<sup>1</sup> Коэффициент интеллекта (англ. intelligence quotient), или коэффициент умственного развития — это показатель интеллекта человека, который можно измерить с помощью специальных психологических тестов. / РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/625e9b959a794723809e0fce>

<sup>2</sup> Умственный возраст (англ. mental-age score) — особый показатель, выражающий уровень интеллектуального развития в годах; определяется у детей с помощью некоторых тестов интеллекта. У. в. (обследуемого) показывает тот хронологический возраст, умственному нормативу которого соответствует сырой показатель выполнения теста данным обследуемым. У. в. может соответствовать хронологическому (паспортному) возрасту обследуемого индивида, но м. б. и выше или ниже. / Большой психологический словарь [https://psychological.slovaronline.com/1879-UMSTVENNYIY\\_VOZRASHT](https://psychological.slovaronline.com/1879-UMSTVENNYIY_VOZRASHT)

#### **4. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО (ОПЫТ РАБОТЫ ГБПОУ РО «НТТ»)**

Адаптация - процесс усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социального и профессионального опыта посредством участия в разнообразной учебной, производственной и социально-значимой деятельности, способствующей дальнейшей интеграции в общество. Адаптация в условиях инклюзивного среднего профессионального образования будет успешной, если рассматривать его как процесс взаимного приспособления к изменившимся условиям студентов и образовательной организации. Это процесс активации и приспособления собственных познавательных и социальных ресурсов студента с ОВЗ к процессу профессионального обучения в техникуме, а с позиции техникума - это организация технически и социально безбарьерного образовательного пространства для обеспечения каждому студенту возможности качественного профессионального образования в рамках инклюзивного обучения.

Успешной адаптации лиц с нарушениями интеллектуального развития предшествует грамотно организованная профориентационная работа. Обучающиеся с НИР после окончания специального (коррекционного) образовательного учреждения, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Студентам с НИР необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Такую работу проводят уже при комплектовании групп учебного заведения. В профориентационную работу включаются обучающиеся с ОВЗ, которые во время посещения коррекционных учреждений рассказывают о выбранной профессии, предлагают раздаточный материал и агитируют абитуриентов для

поступления в техникум.

Для качественной подготовки студентов с нарушениями интеллектуального развития к трудовой деятельности и успешной социально-трудовой адаптации необходимы и определенные изменения в содержании и организации учебного процесса в системе профессионального обучения. Для этого создаются адаптированные учебные программы, разрабатываются индивидуальные маршруты обучения студентов с НИР, корректируется срок обучения и в штат вводится тьютор, который сопровождает обучающихся на протяжении всего процесса от поступления в учебное заведение до получения профессии.

Рассмотрим особенности социокультурной и профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учреждениях СПО на примере Новошахтинского технологического техникума, где готовят студентов с НИР к трудовой деятельности по профессии «Швея».

Отчет за период - 2020-2022 уч.гг:

«Обучение лиц с ОВЗ организовано в специальных группах по адаптированным образовательным программам профессионального обучения. Срок освоения программы при очной форме получения образования 10 месяцев. Подготовку ведут квалифицированные специалисты: мастера производственного обучения и преподаватели, способные модифицировать имеющиеся подходы к обучению лиц с ОВЗ применительно к конкретной ситуации и индивидуальным особенностям детей.

В рамках комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в штат техникума введена должность тьютора, в обязанности которого входит контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организация индивидуальных консультаций, коррекция взаимодействия преподавателей и обучающихся, консультирование по психофизическим особенностям, проведение инструктажей для педагогов.

Программы профессионального обучения предполагают отработку практических навыков, где особое внимание уделяется вопросам безопасности и соблюдению индивидуального режима при проведении швейных мероприятий. Во время образовательного процесса осуществляются выездные экскурсии на предприятия-партнеры, где обучающиеся знакомятся с выбранной профессией.

Наиболее массово группа студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «НТТ» представлена лицами с интеллектуальными нарушениями. На данный момент на базе ГБПОУ РО «НТТ» проходят профессиональное обучение по профессии «Швея» 25 обучающихся с ОВЗ из числа выпускников школ-интернатов г. Красный Сулин, г. Шахты.

Созданные в техникуме условия способствуют успешному освоению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основных программ профессионального обучения. В техникуме активно формируется безбарьерная среда для обеспечения постоянного общения обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися детьми, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Адаптационный цикл образовательной программы содержит дисциплины АУД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», АУД.02 «Психология личности и профессиональное определение». Данные дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, формирования у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Социокультурная адаптация предполагает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания обучающегося к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе, реализация творческого и рабочего потенциала. Основными причинами трудной адаптации в социуме обучающихся с ОВЗ являются недостаток психического и физического здоровья, ограниченность социального опыта, неблагоприятная семейно-экономическая ситуация. Успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ способствует воспитательная работа, которая включает в себя привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в работе творческого объединения «Рукодельница», участию в общетехникумовских мероприятиях, в фестивально-конкурсном движении. В техникуме работают различные спортивные секции. Обучающиеся с ОВЗ с большим интересом посещают секции, участвуют в городских соревнованиях в составе групповой команды техникума, где занимают призовые места.

Вопросы трудоустройства, а также социокультурной адаптации лиц с ОВЗ решаются во взаимодействии с ЦЗН г. Новошахтинска, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города. Список профессий в будущем учебном году будет расширен, обучающиеся получат возможность пройти профобучение по профессии «Штукатур»».

Анализируя осуществление социокультурной и профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в НТГ, можно выделить тот опыт, который показал хорошие результаты воспитательной работы с такими студентами: выбор определенных дисциплин, создание факультативов, ведение кружков рукоделия, привлечение студентов в спортивные секции при техникуме, ведение патриотического воспитания, организация культурно-массовых мероприятий в рамках техникума и города.

Также нужно сделать акцент на том, что для успешной социализации подростков с интеллектуальными нарушениями крайне важно учитывать их

профессиональные предпочтения. Педагоги работают над развитием умений у каждого ученика и приобретением каждым навыков, необходимых для выбранной профессии. При этом также важно учитывать возможности, а также особенности профессиональных предпочтений каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями при выборе профессии. Профессиональное обучение начинается на уроках труда ещё в школе и требует длительного пропедевтического периода. Исследования в этой области выявили, что некоторые профили трудового обучения, популярные на школьном этапе, не так востребованы в колледже – это «швея», «столяр» и «переплётчик» и это говорит о недостатке подготовки и преемственности между школой и колледжем в вопросах профессионального самоопределения и профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта. Следовательно, важно развивать организационно-методические основы профессионального определения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, обеспечить соответствие между предпочтениями и реальными потребностями рынка труда.

## **5. ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Трудоустройство лиц с нарушением интеллекта невозможно без качественного профессионального обучения. Как следствие в школьном возрасте обучающийся должен сделать выбор, который определит его дальнейшую судьбу, ведь нарушение всех характеристик интеллектуальной деятельности, снижает способность самостоятельного накопления жизненного опыта, способность к самообучению и затрудняет развитие личности в целом. В школьном возрасте должно происходить активное

профессиональное самоопределение личности, результатом которого является выбор будущей профессии. Ввиду особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта, этот процесс не может проходить самостоятельно.

Как правило выпускники школ с нарушением интеллекта поступают в колледж по специальностям, которые осваивали в школе в рамках трудового обучения (с 5 класса), т.е. самостоятельного выбора профессиональной деятельности они не осуществляют. Это свидетельствует, о профориентационной работе, проведенной не в полной мере, и отсутствии профессионального самоопределения, что на наш взгляд является основной проблемой профессионального обучения и трудоустройства. Исходя из выявленной проблемы необходимо разработать структуру мероприятий, которая бы способствовала профессиональному самоопределению лиц с нарушением интеллекта.

Профессиональное самоопределение подростков с нарушением интеллекта ограничено бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Выпускники коррекционных школ не могут постичь тот уровень профессионального самопознания, который будет способствовать самостоятельному соотнесению своих профессиональных желаний со своими возможностями. Но, при этом, они способны понять важность труда, демонстрируют желание трудиться и стать полезными гражданами своего общества [4].

Профессиональное самоопределение лиц с нарушением интеллекта длится на протяжении всей жизни и ему способствуют такие процессы как профессиональная ориентация, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение. Результатом этих процессов становится трудоустройство, но профессиональное самоопределение на этом не останавливается, т.к. в течении жизни могут меняться трудовые

предпочтения и/или возможности здоровья человека.



**Рисунок 1. Этапы профессионального самоопределения**

Представленная на рисунке 1 схема, демонстрирующая этапы профессионального самоопределения лиц с нарушением интеллекта, для того чтобы обосновать свою точку зрения мы раскроем каждый этап, входящий в эту структуру.

Как начальный этап профессионального самоопределения можно взять профориентационную деятельность педагогов, которая должна начинаться на этапе старшего дошкольного возраста, через знакомство с доступными профессиями. Знакомство осуществляется при помощи различных методов, таких как рассказ, беседа, игра, экскурсия и т.д. Профессиональная ориентация продолжается на всем этапе школьного обучения. В средней школе к профориентационной работе необходимо добавить предпрофессиональную подготовку, которую мы предлагаем реализовывать в рамках дополнительного образования. Предпрофессиональная подготовка – это специально организованный процесс в специально организованном пространстве, где дети под чутким руководством педагога могут познакомиться с азами конкретной профессии. Это могут быть кружки и секции по различные направления.

Направления кружков следует определять исходя из нескольких

показателей. Во-первых, необходимо проанализировать рынок труда региона и выяснить, какие из доступных лицам с нарушением интеллекта, профессии востребованы. Во-вторых, необходимо исходить из материально-технических и кадровых возможностей образовательной организации. В-третьих, необходимо провести опрос среди родителей и обучающихся, на выявление профессиональных интересов. В-четвертых, программы дополнительного образования не должны дублировать программы профильного труда, т.к. предпрофессиональная подготовка должна расширять представления о профессиях, а не углублять знания в конкретной области.

В рамках кружковой работы дети могут познакомиться с такими профессиями как курьер, повар, кондитер, парикмахер, специалист по клинингу, слесарь по ремонту автомобилей, рабочий зеленого хозяйства, фотограф и др. Знания в данных областях помогут расширить представления о данных профессиях и способствуют более осознанному выбору направления дальнейшего образования. Данным профессиям не обучают на базе школы (кроме слесаря по ремонту автомобилей и рабочий зеленого хозяйства), но если собрать статистику по выпускникам, то данные профессии составляют топ при выборе выпускниками.

Предполагается, что за период с 5 по 9 класс, обучающийся с нарушением интеллекта, сможет посетить несколько кружков с разными направлениями и к моменту окончания школы у него будут сформированы минимальные представления о доступных профессиях. Также попробовав некоторые профессии на практике, обучающийся уже будет понимать подходят они ему или нет. Так, например, для работы парикмахером необходимо длительное время находиться в стоячем положении, а у ребенка может быть ослаблен мышечный тонус или быть лишний вес, попробовав в рамках дополнительного образования эту профессию, будущий выпускник поймет, что ему она не подходит.

Большую часть усвоенной информации люди с нарушением интеллекта получают опытным путем, и предпрофессиональная подготовка дает им такую возможность. Реализация ее через дополнительное образование, не привязывает ребенка к конкретной программе и не будет вызывать трудности при переводе в другое объединение (кружок), как при переводе из одной трудовой группы в другую, т.к. при обучении профильному труду, есть определенная программа, которую одноклассники уже усвоили, а у вновь зачисленного обучающегося скорее всего возникнет ситуация неуспеха. Также вопрос наполняемости групп тоже может помешать перевести ребенка из одной трудовой группы в другую, когда вопрос зачисления в группу дополнительного образования можно перенести на следующий учебный год и там точно будет место для данного обучающегося.

Следующая ступень профессионального самоопределения – это профессиональное обучение. Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта начинается еще на этапе 5-ого класса. Уроки трудового обучения имеют профессиональную направленность. Для обучения формируются небольшие группы, т.е. один класс делится на несколько подгрупп от 4 до 8 человек. По окончании курса (в конце 9 класса) обучающиеся сдают профильный экзамен, который состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть состоит из устного ответа (список вопросов учащимся дают заранее, и он подробно разбирается с мастером трудового обучения). Практическая часть состоит из изготовления изделия или выполнения каких-либо работ. Если обучающийся оставался на пролонгацию и обучался до “12” класса, то в конце он сдает только устный экзамен

Также, ученые провели анализ выбранных профилей подготовки на этапе СПО в Московских специализированных школах и сделали вывод, что наиболее привлекательными для абитуриентов являются следующие

профили: оператор ЭВМ и рабочий зеленого хозяйства (по 5 человек на каждую специальность).



**Рисунок 2. Профили подготовки, выбираемые выпускниками с умственной отсталостью**

На Рисунке 2 подробно представлены предпочтения выпускников 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов. Самыми непопулярными оказались парикмахер, обувщик, столяр и переплетчик/брошюровщик. И если предположить, что первые две не пользуются популярностью т.к. дети и их родители мало о них знают, то последние две, это те профили труда, которые дети осваивали на протяжении 8 лет и отсутствие желания в продолжении обучения в этом направлении наталкивает нас на мысль, что данные профессии не востребованы на рынке труда и в связи с этим дети не поступают на эти направления.

Завершающим этапом профессионального самоопределения является трудоустройство.

Проведя анализ выпускников коррекционной школы и их предпочтений в дальнейшем обучении на ступени СПО Московской области, к примеру, был сделан вывод, что наблюдается тенденция к изменению профиля

подготовки. Основываясь на том, что выпускники выбирают более привлекательные, интересные и востребованные программы обучения. За 2 года из 28 выпускников, обучение по ранее выбранным профилям продолжили только 6 человек, это 21% от общего количества выпускников. Один из профилей который наиболее востребован у абитуриентов СПО на этапе школьного обучения им не предлагается, но необходимо отметить, что школа учла пожелания учащихся выпускных классов и в рамках проекта “Профессиональное образование без границ” 9 обучающихся в 2022\2023 учебном году прошли подготовку по направлению “Оператор ЭВМ.

На данном этапе развития системы образования, мы хотим подчеркнуть, что необходимо развивать данное направление, как в направлении расширения специальностей, с которыми дети могут ознакомиться, так и с расширением возрастной группы.

Реализовывать предпрофессиональную подготовку лиц с нарушением интеллекта мы предлагаем через программу дополнительного образования знакомя учащихся, начиная с 5 класса, с теми профессиями, которые им доступны на уровне СПО, тогда выпускники коррекционных школ будут более осознанно подходить к выбору профессии и идти в колледжи уже с определенной базой знаний по данному профилю.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении<sup>3</sup>».

---

<sup>3</sup> В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта<sup>4</sup>

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)<sup>5</sup>.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438:

Организация, осуществляющая профессиональное обучение, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования самостоятельно:

- разрабатывает и утверждают основные программы профессионального обучения (п.4);
- определяет формы обучения (п.7);
- утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе (п.9);

<sup>4</sup> В соответствии с Письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<sup>5</sup> В соответствии со статьей 73 п.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) "Об образовании в Российской Федерации"

- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена (п.18);
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи (п.21).

В соответствии с п.4 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие увеличение сроков обучения не более, чем 10 месяцев.

В соответствии с разделом 3 Порядка «Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями» содержание и условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой должны быть созданы специальные образовательные условия для данной категории обучающихся».

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда<sup>б</sup>:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности

- регламентированный (с определенным распорядком работы);

---

<sup>6</sup> Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513, а также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», п.10

в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий рабочих с учетом нарушения интеллекта в соответствии с приложением № 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 515 представлен в Приложении 2

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями следует учитывать:

- предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.;
- особенности организации труда несовершеннолетних, регулируемые Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42, статья 265, в которой установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет), перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. N 163 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительством Российской Федерации от 20 июня 2001 г. N 473 и от 20 июня 2011 г. N 479);
- необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, установленные приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении

перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278) и приказом Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

Учредитель вправе осуществлять финансирование профессионального обучения в качестве отдельной государственной (муниципальной) услуги. При этом должен быть произведен расчет нормативных затрат на реализацию программ профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих. Нормативные затраты могут быть дифференцированы в зависимости от соответствующих профессий, должностей служащих. Учредителем может быть определен перечень профессий рабочих, должностей служащих, обучение по которым может осуществляться за счет средств бюджетных ассигнований соответствующего бюджета.

Региональными нормативными и методическими документами и регламентируются механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения в субъекте Российской Федерации:

- формирование актуального перечня профессий, должностей служащих с учетом потребности в рабочих кадрах в субъекте Российской Федерации;
- финансирование профессионального обучения в качестве государственной (муниципальной) услуги;
- установление нормативных затрат на реализацию программы

профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих;

- получение государственного задания на организацию прохождения профессионального обучения;
- создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами ИН).

Предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия могут быть созданы самой образовательной организацией самостоятельно, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона N 273-ФЗ).

В данном контексте, стоит отметить, для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций

В реализации программы с использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие необходимой инфраструктурой для реализации части такой программы, обеспечивающей прохождение профессионального обучения.

Согласно части 2 статьи 15 Федерального закона N 273-ФЗ использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, как было отмечено, самостоятельно определяет форму проведения квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии рабочего (должности служащего).

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, необходимо учитывать специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптировать форму и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального

обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)».

В соответствии с п. 25 Порядка, а также ч.9 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования».

Мероприятия получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закреплены в региональных Программах по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **7.1. Порядок разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе требований

профессионального стандарта (при наличии) или требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

При разработке адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать степень и особенности психофизических нарушений, и формировать группы отдельно для лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Для разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), учителей-дефектологов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости других специалистов.

Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

– Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп,

продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
- Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.
- При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.
- Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.
- Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.
- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.
- Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

– Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

– Применять на занятиях различные методы: словесный метод-рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

## **7.2. Структура адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

### **1. Общие положения**

*Цель, содержание, организация образовательного процесса обучения и особенность реализации АОППО для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.*

*Характеристика профессионального стандарта, общая характеристика содержания АОППО*

#### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО**

*Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО.*

## *Термины и сокращения*

### 1.2. Требования к поступающим

*Прописываются требования к поступающему, информация о нозологической группе обучающихся и краткая характеристика образовательных потребностей.*

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

### *Цели реализации АОППО*

#### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

*Соответствие АОППО профессиональным стандартам.*

#### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

#### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

#### 2.4. Результаты реализации АОППО

*Описание целей и результатов*

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт/ ЕТКС «_____»</i>	<i>Программа профессионального обучения/ «_____»</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>		
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>		
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>		
<i>Умения</i>		
<i>Знания</i>		

## 2.5. Структура АОППО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
<i>ОД...</i>	
<i>Адаптационный цикл*</i>	
<i>АД...</i>	
<i>Профессиональный цикл</i>	
<i>ПД...</i>	
<i>УП...</i>	
<i>ПП...</i>	
<i>Физическая культура</i>	
<i>АФК...</i>	
<i>ПА Промежуточная аттестация</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	

\* Выбор адаптационных дисциплин должен основываться на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

## 2.5. Трудоемкость АОППО

## 2.6. Срок освоения АОППО

(для лиц с интеллектуальными нарушениями не менее 2 учебных

### *Форма обучения*

лет) *Документ, который выдается по завершению обучения*

*(свидетельство о профессии рабочего, должности служащего  
(о присвоении квалификации))*

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- учебный план
- календарный учебный график;

- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
- адаптированные программы профессиональных модулей
- программа по адаптивной физической культуры
- \* в рамках реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями, рекомендуется уделить внимание развитию общих, базовых компетенций.**

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- текущий контроль
- промежуточный контроль
- квалификационный экзамен

#### 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ\*

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

\*Описание п.5.1.,5.2.,5.3. в соответствии с нозологией обучающихся.

#### 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

#### 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

#### Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы
- 9.

Особенности кодирования заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Умственная отсталость легкой степени (F70):**

F70.0 – Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

F70.1 – Умственная отсталость легкой степени со значительными нарушениями поведения, требующие ухода и лечения;

F70.8 – Умственная отсталость легкой степени с другими нарушениями поведения

F70.9 – Умственная отсталость легкой степени без указаний на нарушения поведения

**Умственная отсталость умеренная (F71):**

F71.0 – Умственная отсталость умеренная с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

F71.1 – Умственная отсталость умеренная со значительными нарушениями поведения, требующие ухода и лечения;

F71.8 – Умственная отсталость умеренная с другими нарушениями поведения

F71.9 – Умственная отсталость умеренная без указаний на нарушение поведения.

**Умственная отсталость тяжелая (F72):**

F72.0 – Умственная отсталость тяжелая с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

F72.1 – Умственная отсталость тяжелая со значительными нарушениями поведения, требующие ухода и лечения;

F72.8 – Умственная отсталость тяжелая с другими нарушениями поведения;

F72.9 – Умственная отсталость тяжелая без указаний на нарушение поведения.

**Умственная отсталость глубокая (F73):**

F73.0 – Умственная отсталость глубокая с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

F73.1 – Умственная отсталость глубокая со значительными нарушениями поведения, требующие ухода и лечения;

F73.8 – Умственная отсталость глубокая с другими нарушениями поведения;

F73.9 – Умственная отсталость глубокая без указаний на нарушение поведения.

### **Другие формы умственной отсталости (F78)**

F78.0- Другие формы умственной отсталости с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

F78.1 - Другие формы умственной отсталости со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения;

F78.8 - Другие формы умственной отсталости с другими нарушениями поведения;

F78.9 - Другие формы умственной отсталости без указаний на нарушение поведения.

### **Умственная отсталость неуточненная (F79)**

F79.0- Умственная отсталость неуточненная с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения;

F79.1- Умственная отсталость неуточненная со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения;

F79.8- Умственная отсталость неуточненная с другими нарушениями поведения;

F79.9- Умственная отсталость неуточненная без указаний на нарушение поведения.

## Характеристика уровней IQ

Коэффициент интеллекта	Краткое описание
141 и выше	В эту категорию попадает всего 0,2% человечества. Именно они являются двигателями научно-технического прогресса и создателями шедевров искусства, которыми восхищается весь мир.
131-140	Эти цифры по результатам тестов показывают около 2,5% людей. Человек с таким уровнем умственных способностей достигает значительных успехов в выбранной сфере.
121-130	Только шесть процентов населения обладает таким ай-кью. Они успешно заканчивают вуз (чаще всего не один) и строят карьеру, достигая значительных высот.
111-120	Таким уровнем IQ может похвастаться не более 12% человечества. Эти люди обладают большой тягой к знаниям, трудоспособностью и целеустремленностью.
91-110	Около половины населения земного шара имеют именно такие показатели. Обычно люди с таким уровнем IQ заканчивают вузы и строят карьеру до уровня менеджера среднего звена или узкого специалиста.
81-90	Низкий уровень интеллектуальных способностей. Такие люди чаще всего работают в сферах, где используется физический, а не умственный труд.
71-80	Пограничная форма умственной отсталости, при которой ребенок может учиться как в обычном учебном заведении, так и в специальной школе.
51-70	При таком уровне ай-кью ребенок способен учиться в специализированном учебном заведении. Во взрослом возрасте такие люди являются дееспособными и практически полностью интегрируются в общество.
20-50	Люди с таким IQ страдают средней формой умственной отсталости. Они не могут учиться, но способны позаботиться о себе. Чаще всего живут с опекунами.
Ниже 20	Интеллектуальное развитие ниже 20 баллов по шкале IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости. Такие люди не способны к обучению и не могут заботиться о себе.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНВАЛИДАМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ  
С УЧЕТОМ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В СООТВЕТСТВИИ  
С ПРИЛОЖЕНИЕМ № 2 К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ  
ПО ПЕРЕЧНЮ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ВИДОВ ТРУДОВОЙ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ  
С УЧЕТОМ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ИХ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ  
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 4 АВГУСТА 2014 Г. N 515**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Бондарь 11208   | 27. Конюх 13108  |
| 2. Брошюровщик 11284   | 28. Копировщик 13113                                       |
| 3. Выжигальщик по дереву 11554                               | 29. Кроликовод 13205                                       |
| 4. Выжигальщик рисунков 11555                                | 30. Кружевница 13209                                       |
| 5. Вышивальщик по коже и меху 11581                          | 31. Курьер 13247   |
| 6. Вышивальщица 11583  | 32. Кухонный рабочий 13249                                 |
| 7. Вязальщик 11592   | 33. Маляр 13450  |
| 8. Гардеробщик 11633   | 34. Маляр по отделке декораций 13452                       |
| 9. Гладильщик 11676  | 35. Маркировщик 13460                                      |
| 10. Грузчик 11768  | 36. Мозаичник 14506  |
| 11. Дворник 11786  | 37. Мойщик посуды 14522                                    |
| 12. Заготовщик 12001   | 38. Муляжист 14761   |
| 13. Заготовщик бумажных пакетов<br>12013                     | 39. Обойщик мебели 15252                                   |
| 14. Изготовитель шаблонов 12493                              | 40. Овощевод 15415   |
| 15. Исполнитель художественно-<br>оформительских работ 12565 | 41. Оператор машинного доения 15699                        |
| 16. Комплектовщик белья 12841                                | 42. Оформитель игрушек 16405                               |
| 17. Комплектовщик деталей игрушек<br>12845                   | 43. Оформитель табло, виньеток и<br>альбомов 16409         |
| 18. Комплектовщик деталей и изделий<br>из бумаги 12847       | 44. Переплетчик 16519                                      |
| 19. Комплектовщик изделий 12851                              | 45. Печатник брайлевской печати 16544                      |
| 20. Комплектовщик изделий и<br>инструмента 12853             | 46. Плетельщик мебели 16665                                |
| 21. Комплектовщик карандашей и<br>стержней 12857             | 47. Подготовитель белья для глажения<br>16711              |
| 22. Комплектовщик материалов, кроя и<br>изделий 12861        | 48. Подсобный рабочий 16771                                |
| 23. Комплектовщик моделей 12867                              | 49. Пошивщик кожгалантерейных<br>изделий 16927             |
| 24. Комплектовщик пряжи, ткани и<br>изделий 12875            | 50. Рабочий бюро бытовых услуг 17525                       |
| 25. Комплектовщик товаров 12882                              | 51. Рабочий зеленого строительства<br>17530                |
| 26. Комплектовщик фарфоровых и<br>фаянсовых изделий 12886    | 52. Рабочий по обслуживанию бани<br>17541                  |
|  | 53. Рабочий плодоовощного хранилища<br>17542               |
|  | 54. Рабочий по благоустройству<br>населенных пунктов 17543 |

55. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544
56. Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545
57. Рабочий по уходу за животными 17546
58. Рабочий ритуальных услуг 17550  
Разрисовщик игрушек 17681
59. Раскрасчик изделий 17736
60. Садовник 18103
61. Садовод 18104
62. Санитар ветеринарный 18111
63. Санитарка (мойщица) 18112
64. Сборщик 18116
65. Сборщик бумажных изделий 18130
66. Сборщик верха обуви 18132
67. Сборщик игрушек 18155
68. Сборщик изделий из кожи и меха 18163
69. Сборщик изделий из пластмасс 18165
70. Сборщик низа обуви 18209
71. Сборщик обуви 18213
72. Сортировщик 18626
73. Сортировщик бумажного производства 18634
74. Сортировщик в производстве карандашей 18636
75. Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651
76. Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688
77. Ткач 19143
78. Уборщик мусоропроводов 19255
79. Уборщик производственных и служебных помещений 19258
80. Уборщик территорий 19262
81. Укладчик изделий 19280
82. Укладчик-упаковщик 19293
83. Цветовод 19524
84. Чистильщик

## Список литературы:

1. Акимова, О.И. Внеурочная деятельность как средство формирования профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида: 13.00.03: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Акимова. – Екатеринбург, 2012. – 23 с. – Текст: непосредственный
2. Бондарь, В.И. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду / В.И. Бондарь, И.Г. Еременко // Дефектология, 2002. – № 3.
3. Гусейнова, А.А. Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – №1 (95). – С. 11-19
4. Коркунов, В.В. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта: моногр. / В.В. Коркунов, С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак, А.А. Гнатюк. – Екатеринбург, 2012. – 209 с. – Текст: непосредственный
5. Мануйлова, В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью / В.В. Мануйлова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №4 (42). – С. 89-95
6. Мануйлова, В.В. Основы организации и осуществления профориентационной работы в условиях инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Учебно-методическое пособие. – Москва – 2022.
7. Щербакова, А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы / А.М. Щербакова // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 24-28
8. Яковлева, И.М. Трудовая подготовка лиц с нарушением интеллекта как важный фактор их социализации. В сборнике: Модернизация предпрофильного и начального

профессионального образования лиц с нарушением интеллектуального развития. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под научной редакцией И.М. Яковлевой. – 2012. – С. 39-42

9. Яковлева, И.М. Профессиональная социализация и трудоустройство выпускников колледжей с интеллектуальными нарушениями / И.М. Яковлева, В.А. Галкина, Е.В. Скира // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. – 2023. – №2(6). – С. 65-76

10. Елисеева Т.В. Инклюзивное образование в условиях СПО и НПО. Психолого-педагогическое просвещение. - 2018г. - Автор: педагог-психолог Надымского профессионального колледжа Статья для публикации на сайте <https://infourok.ru/user/eliseeva-tatyana-viktorovna>